

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 12 від «31» серпня 2021 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Ічнянської міської
ради

(____ сесія 8 скликання)

Секретар Ічнянської міської ради

_____ Г.В. Герасименко

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ГУЖІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
Ічнянської міської ради
на 2021-2025 р.р.**

2021 рік

ЗМІСТ

Вступ

Основні завдання

I. Освітнє середовище

II. Система оцінювання учнів

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

IV. Управлінські процеси закладу освіти

V. Виховна система закладу освіти

Додатки

1. Прогнозована мережа класів на 2021-2025 р.р.
2. Перспективний графік атестації педагогічних працівників на 2021-2025 р.р.
3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів на 2021-2025 р.р.
4. Перспективний план вивчення досвіду та системи роботи педагогічних працівників на 2021-2025 р.р.
5. Тематика проведення засідань педагогічних рад на 2021-2025 р.р.
6. Перспективний план вивчення стану виховної системи освітнього закладу за напрямками на 2021-2025 р.р.
7. Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків.
8. Модель випускника Гужівського ЗЗСО I-III ступенів Ічнянської міської ради.

ВСТУП

Стратегія розвитку Гужівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ічнянської міської ради (далі- Гужівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів) розроблена на основі:

- ✓ Конституції України;
- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»;
- ✓ Указів Президента України:
 - від 12.06.2015 №344 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»;
 - від 25.08.2015 №501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини»;
 - від 03.12.2015 №687 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»;
 - від 09.02.2016 №42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»;
 - від 13.12.2016 №553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю»;
 - від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».
- ✓ Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
 - від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
 - від 21.08.2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
 - від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»
- ✓ Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 21.03.2018 №268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - від 20.04.2018 №406 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
 - від 25.06.2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти»;
 - від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- ✓ Наказу Міністерства Охорони Здоров'я:
 - від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу освіти: - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Мета розвитку Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні завдання розвитку Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
- Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи через реалізацію науково-методичної проблеми закладу ;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень; розробка та запровадження системи оцінювання учасників освітнього процесу, що сприяє реалізації компетентнісного підходу.
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- створення освітнього середовища вільного від насильства, розробка та впровадження в закладі «Ідеальної моделі поведінки всіх учасників освітнього процесу», недопущення проявів цькування (булінгу);

- формування ефективної системи оцінювання педагогічної діяльності педагогів, створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки співдружності» та принципах академічної доброчесності;
- сприяння процесу демократизація освітнього процесу, гуманістичній направленості, забезпечення поваги до особистості учнів.
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- формування позитивного іміджу закладу через різні форми публічної комунікації (проведення Дня відкритих дверей, сайт закладу, створення групи у фейсбуці тощо)
- системна розбудова внутрішнього освітнього середовища: утримання приміщення та території закладу згідно із санітарними вимогами та нормами (проведення косметичного ремонту), покращення безпечності закладу згідно норм пожежної безпеки, створення безпечних умов харчування тощо.

Основні напрями розвитку Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

Основні шляхи розвитку Гужівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура закладу, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- ремонт спортивної зали;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
 - поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
 - доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
 - доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
 - створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
 - впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
 - оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
 - створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення.

Стратегія розвитку Гужівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ічнянської міської ради на 2021-2025 роки може доповнюватися

I. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- ✓ оптимізувати внутрішні і зовнішні ресурси освітнього середовища;
- ✓ активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- ✓ використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- ✓ опанувати різні форми комунікації з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |
|--|---|--|
| 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу | <p>Рік побудови закладу: 1974</p> <p>Заклад розташований у типовому приміщенні.</p> <p>Проектна потужність закладу: 420 учнів (ліцензована 190)</p> <p>Загальна площа всіх приміщень: 1741 м²</p> <p>Кількість поверхів в основній будівлі закладу: 2</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу) – відсутнє</p> <p>Вид опалення закладу – твердопаливне;</p> <p>Наявність внутрішніх санвузлів: в наявності на I поверсі..</p> <p>Каналізація: вигрібна яма</p> <p>Кількість навчальних кабінетів: 10 (кабінет інформатики та обчислювальної техніки української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, історії, фізики, хімії, обслуговуючої праці).</p> <p>Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: їдальня на 50 посадкових місць, майстерня, спортивна зала, бібліотека, актовий зал.</p> <p>Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: -</p> <p>Кількість ПК у закладі: 6, із них</p> | <p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Здійснити ревізію засобів пожежогасіння, придбати шість вогнегасників, здійснювати технічний огляд наявних засобів✓ Дбати про раціональну організацію харчування.✓ Поповнити шкільну їдальню посудом✓ Закупка духової шафи для термічної обробки страв та столів для розробляння сирової та готової продукції✓ Здійснювати контроль за економним використанням енергоносіїв.✓ Закупити енергозберігаючі лампи та здійснити їх повну заміну в закладі✓ Розподілити та закріпити за класами території для прибирання, квітників✓ Здійснити вирубку старих насаджень на території школи.✓ Проводити щорічну інвентаризацію шкільного майна. Проводити ремонт |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>підключено до мережі Інтернет – 6, термін придбання становить понад 5 років – 6. У закладі 6 ноутбуків (3 придбано за програмою НУШ, 3 – за спонсорські кошти)</i></p> <p>Кількість проекторів з інтерактивною дошкою – 1, проекторів – 2.</p> <p>Наявність спортивних споруд: спортзал, спортивний майданчик .</p> <p>Наявність дитячого майданчика (для учнів початкових класів) – так.</p> <p>Художня література -9319 примірників.</p> <p>Навчальна література – 3556 примірників.</p> | <p>меблів, інвентарю</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводити щорічний поточний ремонт шкільних приміщень (фарбування стін, підлоги тощо) ✓ Організувати роботу з переобладнання спортивного майданчику, поповнення закладу спортивним інвентарем ✓ Проводити заходи щодо поповнення, зміцнення матеріально-технічної бази школи через залучення спонсорських коштів ✓ Придбати килимове покриття для гри учнів 1 класу НУШ та пилесос для прибирання класних кімнат початкових класів ✓ Придбати сучасні комбіновані дошки (маркер-крейда) для двох класів ✓ Здійснити інвентаризація бібліотечного фонду. ✓ Створити «Книжкову лікарню» з числа учнівського самоврядування для ремонту підручників |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> | <p><u>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення освітнього середовища вільного від насильства. Проект «Стоп булінг». 2. Донесення інформації до учнів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до даної проблеми. 3. Оцінка поширення булінгу в закладі освіти через проведення анкетування з батьками, учнями, учителями. 4. Вироблення навичок толерантного спілкування та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Впровадження заступником директора з виховної роботи просвітницько-профілактичної | <p>1. Модель спілкування удома значною мірою впливає на поведінку учнів.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | роботи, що сприяє формуванню безпечного простору освітнього закладу та реалізація заходів у межах проєкту «Освітнє середовище вільне від насильства». | |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору | <p>1. Педагогічні працівники для навчання учнів з ООП систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування тренінгів, семінарів, майстер-класів, проходження курсів тощо.</p> <p>2. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів.</p> | <p>1. Інклюзивні класи у закладі освіти не функціонують.</p> <p>2. Пристосування приміщення закладу освіти для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями (відсутність туалетних кімнат для осіб з ООП, відсутність підйомників тощо).</p> <p>3. Відсутність ресурсної кімнати.</p> |

Шляхи реалізації

| Зміст заходів | Термін | Відповідальні | Примітка |
|---|----------------|--------------------------|----------|
| Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу. | Постійно | Адміністрація | |
| Поточний ремонт фундаменту будівлі закладу, заміна вікон спортивного залу та основної будівлі на енергоефективні | 2022-2025р. | Засновник, адміністрація | |
| Оновлення матеріально-технічної бази класних кімнат та навчальних кабінетів (придбання меблів, сучасних засобів навчання та ін.). | Постійно | Засновник, адміністрація | |
| Оновлення комп'ютерної техніки, зокрема кабінету інформатики; придбання СМАРТ дошки | Постійно | Засновник, адміністрація | |
| Встановити систему пожежної сигналізації в приміщенні закладу освіти, обробка горища, придбання вогнегасників | 2021-2022 р.р. | Засновник, адміністрація | |
| Придбання спортивного інвентарю для проведення уроків фізичної культури. | Постійно | Засновник, адміністрація | |
| Оновлення матеріально-технічної бази навчальної майстерні для проведення уроків трудового навчання. | 2025 р. | Засновник, адміністрація | |
| Придбання музичної апаратури для проведення позаурочних заходів. | 2022 р. | Засновник, адміністрація | |

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- ✓ підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти ;
- ✓ встановлення відповідності результатів навчання здобувачів базової середньої освіти вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та/або очікуваним результатам навчання, визначеним типовими освітніми програмами;
- ✓ надання здобувачам освіти та їхнім батькам, а також іншим зацікавленим суб'єктам об'єктивної інформації про навчальні можливості й здобутки конкретного учня/учениці;
- ✓ одержання інформації про загальний рівень базової середньої освіти з метою подальшого її використання для визначення шляхів підвищення якості освітньої діяльності та прийняття обґрунтованих рішень щодо напрямів розвитку базової середньої освіти.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |
|--|--|--|
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | <p>У закладі освіти створена творча група, яка працює над розробленням системи оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».</p> <p>Критерії оцінювання оприлюднені на стенді в закладі та на сайті закладу освіти.</p> <p>При оцінюванні навчальних досягнень учнів педагогічні працівники аналізують роботу кожного здобувача освіти, що ґрунтується на позитивному відношенні, аналізується не тільки результат, а сам процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Належна увага приділяється</p> | <p>Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p> <p>Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, які ці знання використовуються для вирішення прикладних знань.</p> <p>Не всі педагоги приділяють увагу формувальному оцінюванню.</p> <p>Не належним чином батьки ознайомлені із вимогами до оцінювання знань учнів, що призводить до їхнього незадоволення результатами оцінювання учнів.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p> | <p>формульованому оцінюванню.</p> <p>Робота творчої групи з питання «Про впровадження самооцінювання та взаємооцінювання».</p> <p>Педагогами відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися. Для окремих учнів складається індивідуальна освітня траєкторія.</p> <p>Вивчення питання моніторингу начальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, наради при директору.</p> <p>Адміністрацією закладу освіти передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для учнів 4 класів – з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ✓ для учнів 5-х класів – з метою виявлення рівня адаптації до навчання у середній школі; ✓ для учнів 9-х класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ✓ з предметів інваріантної частини навчального плану з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання | <p>Не всіма педагогами закладу відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку.</p> <p>Не завжди проводиться глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.</p> |
| <p>2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | <p>У межах проекту «Про впровадження самооцінювання та взаємооцінювання» учителями у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.</p> <p>На уроках педагогічні працівники використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Активно ведеться робота з обдарованими учнями з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення дітей оголошуються на загальних зібраннях.</p> | <p>Необхідно залучити батьків до тісної співпраці у даному напрямку щодо формування відповідального ставлення до навчання, оскільки батьки повинні стати партнерами у даному напрямку.</p> <p>Покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах тощо.</p> |

Шляхи реалізації

| Зміст заходів | Термін | Відповідальні | Примітка |
|--|-------------------|----------------------------|----------|
| Оприлюднення критеріїв оцінювання на стенді закладу, в навчальних кабінетах, на сайті закладу освіти, електронних ресурсах педагогічних працівників. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках, формувального оцінювання. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Вчителям приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень навчальних досягнень, через індивідуальні завдання, консультації, роботу на канікулах тощо. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Проведення педагогічних рад, майстер-класів, навчальних семінарів щодо організації системи оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Завершити роботу у межах проекту «Про впровадження самооцінювання та взаємооцінювання» та розмістити результати на сайті закладу. | 2021-2022 н.р. | Адміністрація, педагоги | |

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Стратегічні завдання:

- ✓ продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів закладу освіти ;
 - ✓ оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
 - ✓ підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
 - ✓ формування іміджу навчального закладу через надання якісних освітніх послуг.
- Очікувані результати: підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |
|--|--|---|
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. | <p>Планування педагогічними працівниками своєї діяльності здійснюється на основі чинних програм та методичних рекомендацій, що розміщені на сайті МОНу.</p> <p>Укладаючи календарне планування навчальних занять, педагогічні працівники враховують освітню програму освітнього закладу, ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу,</p> <p>Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, можливості мережі Інтернет та освітні платформи.</p> | <p>Не завжди педагоги мають можливість скористатися можливостями Інтернет-мережі через поганий інтернет зв'язок.</p> <p>Не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. | <p>Освітній процес забезпечують 13 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 10 вчителів, звання «старший учитель» - 3 вчителі.</p> <p>Кількість обслуговуючого персоналу – 6.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти активно проходять курси підвищення кваліфікації при Чернігівському ОШПО імені К.Д.Ушинського (згідно з планом на поточний рік). Крім того, вчителі закладу освіти беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-</p> | <p>Потребує активізації робота з поширення досвіду вчителями закладу освіти через друк у фахових виданнях. Вимагає покращення робота педагогічних працівників щодо створення власних блогів.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | класів. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах. Щорічно беруть участь у конкурсі «Учитель року» та інших конкурсах фахової майстерності. | |
| 3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. | Проведення науково-методичного семінару «Академічна доброчесність: від теорії до практики». Класні керівники разом із своїми вихованцями розробляють правила академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. | |

Шляхи реалізації

| Зміст заходів | Термін | Відповідальні | Примітка |
|--|----------|-------------------------|----------|
| Здійснювати планування педагогічними працівниками своєї діяльності на основі чинних програм та методичних рекомендацій, що розміщені на сайті МОНу. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Коригувати календарне планування в залежності від рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Планувати курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |
| Активніше залучати батьків до організації освітнього процесу. | Постійно | Адміністрація, педагоги | |

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- ✓ підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі освіти;
- ✓ підвищення виконавської дисципліни;
- ✓ приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |
|--|--|--|
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | <p>Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, мова навчання – українська).</p> <p>Джерела фінансування – освітня субвенція, бюджет Ічнянської міської ради Чернігівської області, спонсорська допомога.</p> <p>Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу відбувається за рахунок державного бюджету та бюджету ОТГ.</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>Відповідно до річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>На сайті закладу освіти оприлюднюються головні документи закладу.</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти Ічнянської міської ради. У</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення закладу не відповідає в повній мірі сучасним вимогам до освітнього середовища.</p> <p>Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків.</p> <p>Річного плану роботи закладу формується зазвичай адміністрацією, тому необхідно залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування, залучаючи різні бізнес-структури, органи влади, підприємства, організації, приватні особи до різних освітніх проектів та програм.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | більшості випадків клопотання задовольняються. | |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. | <p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним мікрокліматом в закладі освіти та в класі класоводами та адміністрацією закладу освіти систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження.</p> <p>Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження та пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу освіти чи соціальні мережі.</p> <p>На сайті закладу освіти є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Також постійно висвітлюються новини із життя закладу на сторінках у Facebook, Instagram.</p> <p>У коридорах є інформаційні стенди для учнів та батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується в методичному кабінеті та оприлюднюється в повідомленнях у Viber.</p> | З метою формування психологічної культури педагогічних працівників необхідно покращити роботу засідань психолого-педагогічних семінарів, конференцій. |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. | Заклад освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами. Усі вчителі працюють за фахом. | |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. | <p>Адміністрація закладу освіти дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>Адміністрація освітнього закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів.</p> <p>Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.</p> | Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики | Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання | Засновником виділяються кошти для придбання |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| академічної доброчесності | протидії корупції на постійному контролі дирекції закладу освіти. | дороговартісних речей, матеріалів для ремонту приміщень та засобів санітарної гігієни. Проте батьки прагнуть за можливості на добровільних засадах допомогти закладу створити комфортні умови для своїх дітей у гігієнічно-побутовому напрямку. |
|---------------------------|---|---|

Шляхи реалізації

| Зміст заходів | Термін | Відповідальні | Примітка |
|---|----------|---------------|----------|
| Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями тощо). | Постійно | Адміністрація | |
| Залучення додаткових джерел фінансування. | Постійно | Адміністрація | |
| Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад. | Постійно | Адміністрація | |
| Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень. | Постійно | Адміністрація | |
| Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу. | Постійно | Адміністрація | |
| Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. | Постійно | Адміністрація | |
| Формування позитивного іміджу навчального закладу в громаді. | Постійно | Адміністрація | |
| Організація та створення автоматичного супроводу моніторингових досліджень. | Постійно | Адміністрація | |

V. Виховна система освітнього закладу

Стратегічні завдання:

- ✓ формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності;
- ✓ виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- ✓ сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- ✓ підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- ✓ залучення до активної екологічної діяльності, формування основ етичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- ✓ утвердження культури здорового способу життя.

Очікувані результати: створення сприятливих умов для успішної самореалізації здобувачів освіти, розвитку їх пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви та продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

SWOT-аналіз виховної системи освітнього закладу

| Напрямок. Ціннісні орієнтації | Позитивні тенденції | Проблеми |
|---|--|--|
| Громадянське виховання, формування ціннісного ставлення до суспільства та держави | <p>Цей напрямок роботи з учнями реалізовується відповідно до основних нормативних документів, концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у ЗЗСО, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.</p> <p>Щороку вихованці Гужівського ЗЗСО беруть участь у:</p> <ul style="list-style-type: none">- заходах до Міжнародного Дня Миру- заходах до Міжнародного Дня пам'яті жертв Бабиного Яру- заходів до Дня вшанування жертв Голодомору- Патріотичний квест «14 жовтня – День захисника Вітчизни. Герої нашого часу» | <p>Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти в Україні є формування людини-громадянина, для якого демократичне суспільство стане осередком розкриття творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Громадянське виховання – це процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Громадянська освіта – вимога часу, тому розвиток і вдосконалення її системи є пріоритетним</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заходах до Дня української писемності та мови - заходах до Дня Гідності і Свободи - заходах до Дня пам'яті жертв політичних репресій - заходах до Дня Збройних Сил України - заходах до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС - заходах до Дня Соборності України - заходах до Дня пам'яті Героїв Крут - заходах з нагоди Дня пам'яті жертв Голокосту - тижні української символіки «Українська держава та її національна символіка (за окремим планом) - заходах до Дня пам'яті воїнів-інтернаціоналістів - флешмоб «Україна - єдина» - заходах до Дня Героїв Небесної Сотні - заходах до Дня народження Тараса Шевченка - відеопроєктах до 150-ої річниці від дня народження Лесі Українки - заходах до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської трагедії - заходах до Дня пам'яті і примирення - заходах до Дня Європи | <p>завданням для всіх демократичних країн. Щоб бути успішною людиною, учень має набути компетентності у різних сферах: духовній, економічній, соціальній, політичній тощо. Вони є основою громадянської компетентності людини. А тому головним завданням громадянського виховання – є виховання здорової, творчої, компетентної особистості, громадянина України, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових, народних надбань, який зможе самовизначитися та самореалізуватися в майбутньому.</p> |
| <p>Родинно-сімейне виховання, формування ціннісного ставлення до себе.</p> | <p>Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями якого є формування моральної особистості (доброті, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу</p> | <p>Сім'я, традиційно, є дуже поважним у нашій країні соціальним інститутом, який значною мірою формує орієнтації на трудове, суспільно-політичне життя людини. Екстремальна загальнокризова ситуація в державі не могла не позначитися на сім'ї. Катастрофічне зменшення шлюбів, економічні проблеми, безробіття, зростання кількості розлучень знижують адаптаційні можливості родини та призводять до порушень у її</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>життя та збереження репродуктивного здоров'я.</p> <p>У цьому напрямку в закладі проводяться різні заходи, а саме: конкурс фотопостерів «Моя родина», гра-бесіда «Мої обов'язки в сім'ї», заходи до Дня матері та до Дня родини.</p> <p>Належна увага приділяється організації та проведенні батьківських зборів, на яких проходять зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями, практичним психологом тощо.</p> <p>Вже стало традицією залучати батьків учнів до участі у спортивних заходах, проведенні уроків та позакласних заходах.</p> <p>Також у закладі освіти діє проєкт «Університет педагогічних знань для батьків» у межах проєкту «Сімейні цінності». Мета проєкту полягає в тому, щоб залучити батьків до освітньої діяльності, зокрема і в контексті дистанційної освіти та формувати у батьків відповідальності за виховання своїх дітей.</p> | <p>функціонуванні. Це дає підстави говорити про кризові періоди сім'ї, її руйнування, конфлікти батьків і дітей, недоліки у сімейному вихованні тощо. Більшість методів, що застосовуються для виховання дітей у навчальних закладах, застарілі.</p> <p>Сучасна «гуманізація виховання», яка заснована на відстороненні дітей від праці в школі, родині, призводить, як правило, до порушення процесів соціалізації особистості.</p> |
| <p>Військово-патріотичне виховання, формування ціннісного ставлення до суспільства та держави.</p> | <p>Військово-патріотичне виховання здійснюється у формі лекцій, бесід, розповідей, екскурсій до музеїв військових частин, зустрічей із ветеранами війни, праці та військової служби, походів місцями бойової слави, пошукової роботи, участі у роботі клубів та гуртків військово-патріотичного спрямування.</p> <p>Військово-патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. А також у позаурочній діяльності. Зокрема, в участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), роботі онлайн-музею ім. Самбурського, гуртка «Джура».</p> <p>Військово-патріотичне виховання учнів здійснює весь педагогічний колектив освітнього закладу. Для погодженого та цілеспрямованого проведення цієї роботи у закладі розроблено конкретний розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу.</p> <p>Розгляд стану реалізації заходів національно-патріотичного виховання учнів здійснюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах; забезпечується використання державної символіки</p> | <p>Розбудова українського суспільства детермінує процеси формування в підростаючого покоління таких моральних рис, як гуманність, чесність, працьовитість, діловитість, старанність, конкурентність тощо.</p> <p>Зумовлюється нагальною необхідністю розробки й запровадження більш дієвих механізмів зміцнення національно-патріотичних засад української державності і духовного суверенітету українського народу в умовах збройної агресії з боку Російської Федерації</p> <p>Розв'язання цієї проблеми можливе завдяки створенню гнучкої системи виховання дітей та молоді, яка б урахувувала і потреби часу і, водночас, задовольняла запити та інтереси підростаючої особистості. Одне з провідних місць у цій системі займає освітній процес, який сприяє</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>України під час проведення масових заходів; висвітлюється проведення заходів національно-патріотичної спрямованості на веб-сайті.</p> | <p>всебічному розвитку особистості, забезпечує умови її соціалізації. Головним завданням національно-патріотичного виховання закладу освіти є швидке реагування на суспільні запити, на інтереси та потреби молодого покоління, вимоги держави щодо освіти і виховання особистості, створення сприятливих умов для задоволення інтересів і потреб особистості у формуванні моральних якостей, переконань, світогляду, позитивної моральної діяльності й високого рівня моральної вихованості, вихованні почуття патріотизму.</p> |
| <p>Трудове виховання, формування ціннісного ставлення до праці.</p> | <p>Працелюбство не вроджена якість людини, і воно виховується і прививається їй з дитинства. Тому вся система виховання повинна будуватись на прищепленні дитині працелюбства.</p> <p>Основою всієї системи трудового виховання у закладі освіти є суспільно-корисна праця учнів, яка включає :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суспільну роботу, тобто таку діяльність, яка сприяє досягненню мети організації учнівського колективу культурно-масового обслуговування населення; 2. Самообслуговування; 3. Профорієнтаційну діяльність. <p>Праця сприяє розумовому розвитку дитини. Зайняті різними видами праці діти стають кмітливіші, винахідливіші, у них багатший словниковий запас. Участь у трудових процесах позитивно впливає на їх поведінку, дисциплінує. Трудове виховання в закладі освіти передбачає наступні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формування в учнів позитивної установки по відношенню до праці і сприйняття її як однієї з вищих цінностей в житті; | <p>Більшість батьків оберігають своїх дітей від фізичної праці, виконуючи всю роботу за них. Не привчають з дитинства до самообслуговування, до виконання певних домашніх обов'язків, і як правило, діти не вмюють і не бажають виконувати елементарні завдання щодо прибирання класних кімнат, пришкільної території тощо.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ виховання працьовитості, почуття обов'язку і відповідальності, цілеспрямованості і заповзятливості, чесності; ▪ розвиток потреби в творчій праці і прагнення реалізувати свої знання на практиці; ▪ формування основ розумової та фізичної праці; ▪ озброєння здобувачів освіти різноманітними вміннями та навичками. <p>Саме тому вихованці закладу беруть участь у прибиранні прилеглої до закладу освіти території. Профорієнтаційна робота ґрунтується на тісному зв'язку освітнього закладу з вищими навчальними та середніми навчальними закладами. Класними керівниками проводяться класні години за темою «Я обираю професію», «Моя майбутня професія». В закладі освіти систематично проводяться години спілкування, тренінги: «Вибір професій – крок у майбутнє», «Розумне про професію», «Праця і всебічний розвиток особистості», «Праця – це здоров'я» та ін.</p> <p>Також вихованці нашого закладу систематично беруть участь у насаджуванні лісу.</p> | |
| <p>Художньо-естетичне виховання, формування ціннісного ставлення до мистецтва.</p> | <p>Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку художньо-естетичного виховання.</p> <p>Найбільш значущими заходами цього напрямку є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - святкова програма до Дня працівників освіти України - кольоровий тиждень - виставки робіт - виставки малюнків - святкування Дня Святого Миколая - конкурси витинанок на вікна - новорічні свята - заходи до Дня Св. Валентина - розважальний захід до Міжнародного жіночого дня - конкурс читців художніх творів - тематичні флешмоби. | <p>Багато заходів, здійснюваних у системі художнього виховання, проводяться за власні кошти учасників і кошти батьків. Нерідко талановиті, здібні діти з незабезпечених сімей залишаються без уваги.</p> <p>Проблемність ситуації підсилюється недостатністю приміщень, які могли б використовуватися для освітніх і в тому числі художньо-виховних цілей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Моральне виховання. Формування ціннісного ставлення до людей.</p> | <p>Метою цього напрямку є формування моральної культури особистості. А тому в закладі проводяться заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та до Всесвітнього дня доброти, до Міжнародного Дня толерантності та до Всесвітнього дня інвалідів. Із задоволенням учні беруть участь в етичному тренінгу «Культура користування мобільним зв'язком», конкурсі малюнків «Добро очима дітей», прес-шоу «Милосердя в нашому житті», виставці-конкурсі класних стіннівок. Користуються популярністю серед учнівської молоді волонтерський проект «Воїни, ми з вами» щодо гуманного та відповідального ставлення до військових на фронті. Вихованці систематично організовують ярмарки або Різдвяний Вертеп, де збирають кошти для українських воїнів.</p> | <p>Мораль – це система формальних норм, уявлень та оцінок, що регулюють поведінку людей, в основі моралі лежать ідеали суспільства. В кожного покоління ідеали різні, але моральні цінності залишаються ті самі. Вони і є основою всіх вчинків людини та впливають на суспільне життя. На жаль, сьогодні ми можемо спостерігати такі негативні явища, як: падіння духовності, особливо це стосується молодих людей, уникнення милосердя, постійне вживання нецензурних слів, бідність лексики, неграмотна побудова фраз, що пов'язано з ще однією проблемою – небажанням вчитися. Це серйозна проблема, оскільки вирішення її може забезпечити виживання в сучасних умовах такої спільноти як народ, людство.</p> |
| <p>Екологічне виховання. Формування ціннісного ставлення до природи.</p> | <p>Основним завданням цього напрямку є насамперед формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання дбайливого господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку є акція «Створи собі красу і затишок», заходи до Дня Землі та Дня Довкілля, майстер – класи на екологічну тематику, Всеукраїнська масштабна акція «Зелене будівництво України». Флешмоб «Посади дерево» та висадження лісу.</p> | <p>Негативні зміни в природному середовищі під тиском сукупної дії виробничих чинників істотно прискорились в останні десятиріччя. Тобто, збереження життя на землі залежить тепер безпосередньо від рівня і темпів виховання екологічної культури в молоді, суспільства в цілому.</p> |
| <p>Формування здорового способу життя. Ціннісне ставлення до себе.</p> | <p>Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя - один із пріоритетних напрямків виховної роботи. Практикується обов'язкове проведення оздоровчих годин, проводяться спортивні свята, ігри, змагання. Доречною є робота класних керівників та класоводів з питань</p> | <p>Зниження рівня здоров'я молоді обумовлено як конкретними причинами (спадковістю, способом життя, незадовільною профілактичною роботою та медичною допомогою, забрудненням атмосферного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>здорового способу життя у проведенні тренінгів: «Як зберегти своє здоров'я», «Фізична зарядка та здоров'я», «Обережно, гриби!», «Вогонь – ворог, вогонь – друг», «Здоровим будь», «Що ми їмо?», «В здоровому тілі здоровий дух», «Кому потрібне здоров'я людини: їй самій чи країні?», «Що потрібно робити, щоб бути здоровим?», «Чи здорові ви фізично?», «Скажи наркотикам – Ні!», «Чому шкідливе паління», «СНІД – людство під знаком біди», «Знайди правду про ВІЛ-інфекцію і СНІД», «Тютюнова спокуса», «Наркоманія – дорога в безодню».</p> <p>В рамках акції за «Молодь обирає здоровий спосіб життя» проводяться тижні та місячники «Безпеки та життєдіяльності дітей», «Мова вулиці», «Небезпечний вогник», «Спорту та здоров'я», «Боротьби зі шкідливими звичками», «Гігієни та спорту».</p> <p>У межах роботи кафедр на базі «Університету педагогічних знань» у закладі освіти класні керівники проводять заходи спільно з батьками та дітьми, у яких досліджують основи здорового способу життя козацькими традиціями.</p> | <p>повітря, низькою якістю продуктів харчування та питної води, несприятливими умовами у сім'ї тощо) , так і більш загальними (кризисними явищами в економіці, зниженням матеріального добробуту, соціальною нестабільністю).</p> |
| <p>Творчий розвиток особистості. Формування ціннісного ставлення до себе.</p> | <p>У закладі освіти налагоджена робота з обдарованими дітьми, розроблені основні напрями та завдання роботи з обдарованими, складений план виховної роботи для реалізації програми «Обдарована дитина», в якому враховано, що поняття «Обдарованість» поєднує природні, інтелектуальні, творчі, спортивні здібності, які сприяють глибокому розумінню навколишнього світу, окремих напрямів науки і як результат – високий рівень самореалізації кожного учня. Значна увага приділяється питанню створення умов та виховання обдарованих дітей.</p> <p>Адміністрація та педагогічний колектив вважає, що найважливішою умовою розвитку творчого потенціалу людини є свобода особистості, Володіючи свободою вибору мети, засобів та способів діяльності, особистість отримує можливість взаємодіяти з об'єктами зовнішнього світу, що тягне за собою створення безлічі різноманітних образів та їх комбінацій у свідомості.</p> <p>На розвиток творчого потенціалу</p> | <p>Недостатня кількість годин для позакласної діяльності учнів, забезпечення освітніх закладів сучасними засобами навчання (відсутність STEM-лабораторій, приладів та комп'ютерної техніки тощо). Відсутність мотивації для педагогічних працівників.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особистості у закладі освіти спрямовані розвиваючі форми навчання і виховання, які здійснюються в процесі навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ використання можливостей нетрадиційних уроків (уроки-аукціони, уроки-турніри, уроки-конкурси та ін); ✓ використання активних форм виховання: проблемні ситуації, проблемні лекції, дискусії, аналіз парадоксальних і конфліктних ситуацій, роздумів вголос, діалогів; ✓ проведення ділових та імітаційних ігор; ігрових та практичних занять; ✓ проведення інтегрованих занять; ✓ організація самостійної роботи учнів; ✓ проведення досліджень; ✓ застосування рейтингової системи навчання; ✓ використання нових педагогічних технологій, інноваційних форм і методів виховання (технологія методу проектів, ігрові технології, комп'ютерні технології, нетрадиційні форми організації занять: аукціони знань, сократівські бесіди, конференції, круглі столи, відкриті мікрофони, усні журнали); ✓ організація роботи гуртків, клубів, секцій, факультативів різної спрямованості відповідно з можливостями та запитам учнів; ✓ проведення предметних олімпіад, турнірів знань, конкурсів фахової майстерності, конкурсів художньої самодіяльності, спортивних змагань, виставок, наукових конференцій. ✓ Організація онлайн-конкурсів, зокрема «Відкривай Україну». | |
|--|---|--|

Шляхи реалізації

| Зміст заходів | Термін | Відповідальні | Примітка |
|---|----------|--|----------|
| Організація і проведення МО класних керівників відповідної тематики. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Організація діяльності освітнього закладу як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру гімназійного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів прийомів. | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу. | Постійно | Адміністрація, практичний психолог | |
| Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів. | Постійно | Адміністрація, практичний психолог | |
| Створення сприятливого психологічного мікроклімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу. | Постійно | Адміністрація | |
| Впровадження проекту «Безпечна школа» | Постійно | Адміністрація | |
| Впровадження програми протидії булінгу | Постійно | Адміністрація, педагогічний колектив | |
| Впровадження «Університету педагогічних знань» | | Адміністрація, педагогічний колектив, вихованці, батьківський колектив | |

Додатки

Додаток 1

Прогнозована мережа класів на 2021-2025 р.р.

| Класи | 2020- 2021 н.р. | 2021- 2022 н.р. | 2022- 2023 н.р. | 2023- 2024 н.р. | 2024-2025 н.р. |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | | | | |
| Разом 1-4 кл. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Разом 5-9 кл. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Всього | 7 | 8 | 7 | 7 | 5 |

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ГРАФІК АТЕСТАЦІЇ
педагогічних працівників Гужівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Ічнянської міської ради

| № | ПП | 2020- 2021 н.р. | 2021- 2022 н.р. | 2022- 2023 н.р. | 2023- 2024 н.р. | 2024- 2025н.р. | 2025- 2026 н.р. |
|----|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Івченко Тетяна Володимирівна | | | | | | |
| 2 | Федірко Ірина Вікторівна | | | | | | |
| 3 | Бреславська Людмила Василівна | | | | | | |
| 4 | Ляшко Валентина Миколаївна | | | | | | |
| 5 | Голінко Олена Миколаївна | | | | | | |
| 6 | Шут Антоніна Михайлівна | | | | | | |
| 7 | Захарочкіна Валентина Василівна | | | | | | |
| 8 | Гребенюк Тетяна Миколаївна | | | | | | |
| 9 | Северин Володимир Петрович | | | | | | |
| 10 | Тарара Наталія Олександрівна | | | | | | |
| 11 | Ялижко Валентина Іванівна | | | | | | |
| 12 | Мотичка Наталія Анатоліївна | | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану викладання навчальних предметів
(основна школа)

| Навчальний рік | Предмети |
|-----------------------|---|
| 2021-2022 н.р. | Історія, фізкультура, математика, географія, основи здоров'я, мистецтво |
| 2022-2023 н.р. | Біологія, трудове навчання, громадянська освіта, українська мова, гурткова робота |
| 2023-2024 н.р. | Хімія, російська мова, українська література, фізика та астрономія |
| 2024-2025 н.р. | Англійська мова, зарубіжна література, образотворче мистецтво, музичне мистецтво |
| 2025-2026 н.р. | Українська мова, інформатика, правознавство, природознавство, захист України |

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану викладання навчальних предметів
(початкова школа)

| Навчальний рік | Предмети |
|-----------------------|--|
| 2021-2022 н.р. | Читання, трудове навчання, математика |
| 2022-2023 н.р. | Українська мова, основи здоров'я |
| 2023-2024 н.р. | Я досліджую світ, природознавство |
| 2024-2025 н.р. | Інформатика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво |
| 2025-2026 н.р. | Українська мова, фізичне виховання |

**Перспективний план
вивчення системи і досвіду роботи
педагогічних працівників
на 2021- 2025 р.р.**

| № | Прізвище, імя, по батькові вчителя | Навчальний рік |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | Северин Володимир Петрович | 2025-2026 н.р. |
| 2 | Шут Антоніна Михайлівна | 2021-2022 н.р. |
| 3 | Захарочкіна Валентина Василівна | 2021-2022 н.р. |
| 4 | Федірко Ірина Вікторівна | 2021-2022 н.р. |
| 5 | Ляшко Валентина Миколаївна | 2021-2022 н.р. |
| 6 | Івченко Тетяна Володимирівна | 2022-2023 н.р. |
| 7 | Бреславська Людмила Василівна | 2025-2026 н.р. |
| 8 | Голінко Олена Миколаївна | 2024-2025н.р. |
| 9 | Ялижко Валентина Іванівна | 2024-2025н.р. |
| 10 | Тарара Наталія Олександрівна | 2022-2023 н.р. |
| 11 | Гребенюк Тетяна Миколаївна | 2022-2023 н.р. |
| 12 | Мотичка Наталія Анатоліївна | 2024-2025н.р. |

Тематика проведення засідань педагогічних рад на 2021-2025 р.р.**2021-2022 навчальний рік**

1. Формування навчальної мотивації в учнів в сучасних умовах.
2. Про виконання плану заходів проекту « Освітнє середовище вільне від насильства»
3. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.

2022-2023 навчальний рік

1. Розвиток ІКТ-компетентності педагогічних працівників як складова педагогічного розвитку.
2. Формування інноваційного освітнього простору закладу освіти як умова професійного розвитку педагога.
3. Модель поведінки всіх учасників освітнього процесу.

2023-2024 навчальний рік

1. Концепція розвитку критичного мислення в процесі навчання.
2. Формування комунікативної компетентності у сучасній школі: проблеми і перспективи.
3. Концепція виховання ціннісної особистості.

2024-2025 навчальний рік

1. Медіаграмотність учасників освітнього процесу.
2. Роль майстерності вчителя у формуванні життєвої компетентності особистості через інноваційність змісту й технологій освіти .
3. Технології виховання як основа формування індивідуальності.

2025-2026 навчальний рік

1. Роль життєвої та соціальної компетентності учнів освітнього закладу.
2. Співпраця з батьками щодо розвитку загальної культури учнів, формування їхнього духовного і фізичного здоров'я та професійної компетентності.
3. Про результати роботи над науково-методичною проблемою закладу.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану виховної системи освітнього закладу на 2021-2025 р.р.

| № з/п | Напрямки виховної роботи | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Шут Антоніна Михайлівна | + | | | | + |
| 2 | Ялижко Валентина Іванівна | + | | | | + |
| 3 | Захарочкіна Валентина Василівна | | + | | | |
| 4 | Тарара Наталія Олександрівна | | | | + | |
| 5 | Мотичка Наталія Анатоліївна | | + | | | |
| 6 | Федірко Ірина Вікторівна | | | | + | |
| 7 | Гребенюк Тетяна Миколаївна | | | | + | |
| 8 | Северин Володимир Петрович | | | + | | |
| 9 | Голінко Олена Миколаївна | | | + | | |

Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків

Робота Університету педагогічних знань.

2021 - 2022 н. р.

Формування в учнів та батьків ціннісного ставлення до праці інноваційними методами та формами виховної роботи.

2022 – 2023 н. р.

Виховання ціннісного ставлення до природи. Організація батьківської конференції на базі роботи кафедр

2023 – 2024 н. р.

Робота кафедр з виховання ціннісного ставлення до культури та мистецтва як головний аспект творчого розвитку учня.

2024 – 2025 н. р.

Виховання ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей креативними методами виховання.

2025 – 2026 н.р.

Виховання ціннісного ставлення до держави та до себе в суспільстві у рамках реалізації основних орієнтирів виховання.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**Гужівського ЗЗСОІ-ІІІ ступенів Ічнянської міської ради****Моделлю випускника закладу освіти є громадянин держави, який:**

- ✓ є гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміє інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- ✓ критично мислить;
- ✓ використовує знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- ✓ генерує нові ідеї, ухвалює нестандартні рішення й несе за них відповідальність;
- ✓ володіє комунікативною культурою, уміє працювати в команді;
- ✓ уміє запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- ✓ цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- ✓ уміє здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовує її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- ✓ бережливо ставиться до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- ✓ здатний до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.